

*муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Кораблинская детская музыкальная школа»*

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МБУ ДО «Кораблинская ДМШ»
протокол № 1 от 16.02.2021г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБУ ДО «Кораблинская ДМШ»
от 18.02.2021г. № 14

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА
«НАРОДНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ»**

**Предметная область
ПО.01. МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО**

**УП.01. СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
(БАЯН)**

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

I. Пояснительная записка

- Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;
- Срок реализации учебного предмета;
- Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета;
- Форма проведения учебных аудиторных занятий;
- Цели и задачи учебного предмета;
- Обоснование структуры программы учебного предмета;
- Методы обучения;
- Описание материально-технических условий реализации учебного предмета;
- Связь с другими предметами программы.

II. Содержание учебного предмета

- Сведения о затратах учебного времени;
- Годовые требования по классам;

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

IV. Формы и методы контроля, система оценок

- Аттестация: цели, виды, форма, содержание;
- Критерии оценки;

V. Методическое обеспечение учебного процесса

- Методические рекомендации педагогическим работникам;
- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы;

VI. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

- Учебная литература;
- Учебно-методическая литература;
- Примерные репертуарные списки для выпускного экзамена

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Специальность» по виду инструмента «баян», далее – «Специальность (баян)», разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Народные инструменты».

Учебный предмет «Специальность (баян)» направлен на приобретение детьми знаний, умений и навыков игры на баяне, получение ими художественного образования, а также на эстетическое воспитание и духовно-нравственное развитие ученика.

Обучение детей в области музыкального искусства ставит перед педагогом ряд задач как учебных, так и воспитательных. Решения основных вопросов в этой сфере образования направлены на раскрытие и развитие индивидуальных способностей учащихся, а для наиболее одаренных из них – на их дальнейшую профессиональную деятельность. Учебный план по дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области искусства «Народные инструменты (баян)» направлен на приобретение обучающимися музыкально - исполнительских знаний, умений, навыков.

2. Срок реализации учебного предмета «Специальность (баян)» для детей, поступивших в образовательное учреждение в первый класс в возрасте:

- с шести лет шести месяцев до девяти лет, составляет 8 лет;
- с десяти до двенадцати лет, составляет 5 лет.

Для детей, не закончивших освоение образовательной программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования и планирующих поступление в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства, срок освоения может быть увеличен на один год.

3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета «Специальность (баян)»:

Таблица 1

Срок обучения	8 лет	9-й год обучения	5 лет	6-й год обучения
Максимальная учебная нагрузка (в часах)	1316	214,5	924	214,5

Количество часов на аудиторные занятия	559	82,5	363	82,5
Количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу	757	132	561	132

4. Форма проведения учебных аудиторных занятий: индивидуальная, рекомендуемая продолжительность урока - 40 минут.

- 2 часа в неделю для учащихся 1-6 классов (8-ми летний срок обучения); для учащихся 1-3 классов (5-ти летний срок обучения);
- 2,5 часа в неделю для учащихся 7-8 классов (8-ми летний срок обучения); для учащихся 4-5 классов (5-ти летний срок обучения) и для учащихся дополнительного года обучения.

Индивидуальная форма позволяет преподавателю лучше узнать ученика, его музыкальные возможности, способности, эмоционально-психологические особенности.

5. Цели и задачи учебного предмета «Специальность (баян)»

Цели:

- развитие музыкально-творческих способностей учащегося на основе приобретенных им знаний, умений и навыков, позволяющих воспринимать, осваивать и исполнять на баяне произведения различных жанров и форм в соответствии с ФГТ;
- определение наиболее одаренных детей и их дальнейшая подготовка к продолжению обучения в средних профессиональных музыкальных учебных заведениях.

Задачи:

- выявление творческих способностей ученика в области музыкального искусства и их развитие в области исполнительства на баяне до уровня подготовки, достаточного для творческого самовыражения и самореализации;
- овладение знаниями, умениями и навыками игры на баяне, позволяющими выпускнику приобретать собственный опыт музицирования;
- приобретение обучающимися опыта творческой деятельности;
- формирование навыков сольной исполнительской практики и коллективной творческой деятельности, их практическое применение;

- достижение уровня образованности, позволяющего выпускнику самостоятельно ориентироваться в мировой музыкальной культуре;
- формирование у лучших выпускников осознанной мотивации к продолжению профессионального обучения и подготовки их к вступительным экзаменам в профессиональное образовательное учреждение.

6. Обоснование структуры программы учебного предмета «Специальность (баян)».

Программа содержит необходимые для организации занятий параметры:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

7. Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- метод упражнений и повторений (выработка игровых навыков ученика, работа над художественно-образной сферой произведения);
- метод показа (показ педагогом игровых движений, исполнение педагогом пьес с использованием многообразных вариантов показа);
- объяснительно-иллюстративный (педагог играет произведение ученика и попутно объясняет);
- репродуктивный метод (повторение учеником игровых приемов по образцу учителя);
- метод проблемного изложения (педагог ставит и сам решает проблему, показывая при этом ученику разные пути и варианты решения);
- частично-поисковый (ученик участвует в поисках решения поставленной задачи).

Выбор методов зависит от возраста и индивидуальных особенностей учащегося.

8. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета.

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Учебных аудиторий

для занятий по предмету «Специальность (баян)» – 5 и имеют площадь не менее 6 кв. метров. В наличии концертный зал с концертным роялем, малый зал, библиотека и фонотека.

Для реализации образовательной программы в каждом кабинете по классу баяна имеются все необходимые принадлежности:

- Инструменты разного размера (готовые баяны). Подбор инструмента по размеру индивидуально для каждого учащегося.
- Подставки разного уровня, под ноги или стулья разной высоты;
- Пюпитр (подставка для нот) для обеспечения максимально комфортных условий для чтения нотных текстов.
- Баянные футляры для хранения и удобной транспортировки инструмента.
- Классы оборудованы аудио оборудованием, наглядными пособиями, нотной и методической литературой.

9. Связь с другими предметами программы

Весь комплекс предметов, составляющих учебный план к предметной области «Народные инструменты» - это логически выстроенный, полный и достаточный цикл. Содержание предмета расширяет и дополняет уровень знаний учащихся по таким предметам, как ***Музыкальное исполнительство***:

- Специальность,
- Ансамбль,
- Фортепиано,
- Хоровой класс.

Теория и история музыки:

- Сольфеджио,
- Слушание музыки,
- Музыкальная литература (зарубежная, отечественная).

В дополнение к названным, предмет «Оркестровый класс» способствует развитию гармонического слуха и музыкальной памяти, умений ансамблевого исполнительства, навыков коллективного музицирования, даёт основы знаний репертуара различных жанров и стилей в исполнении оркестра баянов.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета «Специальность (баян)», на максимальную, самостоятельную нагрузку обучающихся и аудиторные занятия:

Таблица 2

Срок обучения 8 (9) лет

Класс	Распределение по годам обучения								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Продолжительность учебных занятий (в нед.)	32	33	33	33	33	33	33	33	33
Количество часов на аудиторные занятия в неделю	2	2	2	2	2	2	2,5	2,5	2,5
Общее количество часов на аудиторные занятия	559								82,5
	641,5								
Количество часов на внеаудиторные занятия в неделю	2	2	2	3	3	3	4	4	4
Общее количество часов на внеаудиторные (самостоятельные) занятия по годам	64	66	66	99	99	99	132	132	132
Общее количество часов на внеаудиторные (самостоятельные) занятия	757								132
	889								
Максимальное количество часов занятия в неделю	4	4	4	5	5	5	6,5	6,5	6,5
Общее максимальное количество часов по годам	128	132	132	165	165	165	214,5	214,5	214,5

Общее максимальное количество часов на весь период обучения	1316	214,5
	1530,5	

Таблица 3

Срок обучения 5 (6) лет

Класс	Распределение по годам обучения					
	1	2	3	4	5	6
Продолжительность учебных занятий (в неделях)	33	33	33	33	33	33
Количество часов на аудиторные занятия в неделю	2	2	2	2,5	2,5	2,5
Общее количество часов на аудиторные занятия	363					82,5
	445,5					
Количество часов на внеаудиторные (самостоятельные) занятия в неделю	3	3	3	4	4	4
Общее количество часов на внеаудиторные (самостоятельные) занятия	561					132
	693					
Максимальное количество часов на занятия в неделю	5	5	5	6,5	6,5	6,5
Общее максимальное количество часов по годам	165	165	165	214,5	214,5	214,5
Общее максимальное количество часов на весь период обучения	924					214,5
	1138,5					

Учебный материал распределяется по годам обучения - классам. Каждый класс имеет свои дидактические задачи и объем времени, данное время направлено на освоения учебного материала.

Виды внеаудиторной работы:

- самостоятельные занятия по подготовке учебной программы;
- подготовка к контрольным урокам, зачетам и экзаменам;
- подготовка к концертным, конкурсным выступлениям;
- посещение учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов, музеев и др.),
- участие обучающихся в творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности образовательного учреждения и др.

ГОДОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО КЛАССАМ
СРОК ОБУЧЕНИЯ – 8(9) ЛЕТ
Первый класс (2 часа в неделю)

1 полугодие

Донотный период. Исторические сведения о баяне. Знакомство с устройством и возможностями инструмента. Слушание музыки в исполнении преподавателя, в записи. Определение характера, жанра, содержания.

Приспособление индивидуальных физических данных ребёнка к инструменту. Подготовительные упражнения для облегчения свободы рук и корпуса. Игра песенок-прибауток на отдельно взятой ноте. Освоение музыкального ритма в виде простых ритмических упражнений, связанных с иллюстрацией на баяне ритма слов. Формирование элементарных навыков ведения меха (плавно, ровно, активно). Смена направлений движения меха – быстро, «мягко», без толчков. Постепенное освоение части диапазона (не более 2-х октав) правой рукой, смена направлений движения меха. Владение основными уровнями динамического звучания на упражнениях (громко - тихо).

Знакомство в игровой форме с понятиями: ритмическая пульсация, звуковысотность. Выполнение творческих заданий.

В течение 1 полугодия обучения ученик должен пройти:

- Упражнения – пьески «Играем вдвоём»;
- 3-4 считалочки;
- 3-4 прибаутки;
- 3-4 небольшие пьески различного характера.

Примерный репертуарный список зачета в конце первого полугодия

1.Считалочка «Паровоз»	1. Считалочка «Сорока»
2.Р.н.п. «Василек»	2. Р.н.п. «Частушка»
3.Укр. н. п. «Семейка»	3. Р.н.п. «Скок - скок»

2 полугодие

Знакомство с элементами музыкальной грамоты (нотный стан, знакомство с ключами, длительности, понятие нотного такта, паузы, размер, знаки альтерации ("диез", "бемоль", "бекар"). Нотная запись как фиксация слуховых представлений.

Работа над техникой ведения меха. Понятие об аккорде, ладовое восприятие мажора, минора. Представление (слуховое и мышечное) об основных способах звукоизвлечения на баяне – legato, non legato, staccato. Подбор по слуху небольших попевок, народных мелодий, знакомых песен. Игра по нотам.

Навыки разбора нотного текста, освоение приёмов практической работы: чтение нот в ритмической организации, воспитание аппликатурной дисциплины, вычленение

наиболее сложных мест и способов преодоления затруднений, расстановка смены меха.

Чтение нот с листа каждой рукой отдельно. Игра в ансамбле с педагогом.

Требования по развитию техники:

- Упражнения на развитие координации правой и левой рук;
- Упражнение «Полутон» правой рукой, разной аппликатурой;
- Гаммы C-dur, G-dur правой рукой в одну октаву.

В течение 2-го полугодия обучения ученик должен пройти:

- 2 этюда;
- 8-10 песен и пьес различного характера.

Примерный репертуарный список переводного экзамена (зачета):

1. Филиппенко А. «Цыплята»
2. Р. н. п. «Во саду ли, в огороде»
3. Р.н.п. «Я гуляю во дворе»

1. Чешс. прибаутка «Жучка и кот»
2. Шаинский В. Песенка про кузнечика
3. Р.н.п. «Уж как по мосту - мосточку»

Второй класс (2 часа в неделю)

Соблюдение и утверждение основных правил постановки баяниста: исправление недочётов в постановке рук, положении инструмента, посадка, устранение аппликатурных неточностей. Развитие свободы исполнительского аппарата, игра двойных нот. Фиксация приёмов меховедения. Закрепление технологии исполнения основных штрихов (*legato, non legato, staccato.*). Освоение более сложных ритмических рисунков (трёхдольный размер, пунктирный ритм, шестнадцатые). Знакомство с пьесами с элементами полифонии. Контроль над свободой исполнительского аппарата. Применение динамики как средства музыкальной выразительности для создания яркого художественного образа. Контроль над свободой игровых движений. Слуховой контроль над качеством звука. Знакомство с основными музыкальными терминами (динамические оттенки, темп).

Чтение нот с листа из репертуара 1 класса (тональности до 2-х знаков, ровный ритм). Подбор по слуху песенок мажорного лада.

Требования по развитию техники

- Игра хроматических, динамических, ритмических упражнений, охватывающих освоенный учеником диапазон инструмента.
- Гаммы: C-dur, G-dur, F-dur каждой рукой отдельно;
- a-moll, e-moll, d- moll (натуральный вид) правой рукой в 2 октавы;
- Короткие арпеджио мажорных гамм, правой рукой.

В течение 2 года обучения ученик должен пройти:

- 3-5 этюдов;
- 12-16 пьес различных по характеру, стилю, жанру.

Примерный репертуарный список зачета в конце первого полугодия:

1. Телеман Г. «Гавот»»
2. Р. н. п. « Как ходил, гулял Ванюша»
1. Тюрк Д. «Жига»
2. Чайковский П. «Камаринская»

Примерный репертуарный список переводного экзамена (зачета)

1. Самойлов Д. Полифоническая миниатюра №2
2. Чайковский П. Марш деревянных солдатиков
3. Р.н.п. «Полянка»

1. Перселл Г. Ария
2. Чеш. н. п. «По ягоды»
3. Р.н.п. «Как под яблонькой», обр. Крылоусова А.

Третий класс (2 часа в неделю)

Вся работа педагога: объяснения, показ отдельных деталей и иллюстрирование пьес, критерии оценок, контроль над самостоятельной работой - приобретает качественно иной характер и должна быть более критично направлена на достижение учеником свободной и осмысленной игры. Закрепление старых и изучение новых терминов.

Включение в программу маленьких полифонических произведений (подголосочная, контрастная полифония), произведений крупной формы (сюита, цикл, соната, вариации). Развитие в ученике творческой инициативы. Более активное привлечение ученика во все этапы обучения (обозначение аппликатуры, динамики, поиск приема, штриха, создание художественного образа).

Исполнение пьес с более сложными ритмическими рисунками (триоли, синкопы, двойные ноты, аккорды).

Знакомство и освоение мелизмов: форшлаг (одинарный), мордент, трель. Освоение меховых приемов (тремоло мехом).

Чтение нот с листа из репертуара 1 класса (двойные ноты, пунктирный ритм, шестнадцатые, тональности до 3-х знаков и т.д.). Подбор по слуху.

Требования по развитию техники.

- Гаммы: C-dur, G-dur, F-dur двумя руками, в две октавы;
- a-moll, e-moll, d- moll (натуральный вид) двумя руками в 2 октавы;

- a-moll, e-moll, d- moll (гармонический, мелодический виды) каждой рукой отдельно, в две октавы;
- Короткие арпеджио, четырёхзвучные аккорды мажорных гамм двумя руками;
- Короткие арпеджио минорных гамм двумя руками;

Играть всеми штрихами, пройденными во 2 классе, и ритмическими группировками (дуоль, триоль, квартоль) хроматические гаммы.

В течение 3 года обучения ученик должен пройти:

- 4- 6 этюда до трех знаков при ключе, на различные виды техники;
- 2 произведения с элементами полифонии;
- 10-12 пьес различного характера.

Примерный репертуарный список зачета в конце первого полугодия

1. Кабалевский Д. Клоуны

2. Р.н.п. «Сама садик я садила» обр. Коробейникова А.

1. Самойлов Д. Полифоническая миниатюра №4

2. Р.н.п. «Там, за горами солнышко всходит», обр. Мотова В.

Примерный репертуарный список переводного экзамена (зачета)

1. Гедике А. Фугато

2. Чимороза Д. Сонатина G- dur

3. Укр.н.т. «Казачок»

Четвертый класс (2 часа в неделю)

Дальнейшее последовательное совершенствование освоенных ранее приемов игры, штрихов. Более тщательная работа над игровыми движениями обеих рук в отдельности и их координацией. Работа, направленная на развитие мелкой техники. Работа над техникой скачков в левой руке. Работа над развитием музыкально-образного мышления, творческого художественного воображения. Работа над произведениями крупной формы: переложения классических сонатин и вариаций, сочинения современных авторов, полифонические произведения. Оригинальные эстрадные композиции для баяна. Особенности музыкального языка и исполнительских приёмов (глиссандо, простукивание ритма на разных частях корпуса баяна).

Разбор нотного текста, определение тональности, размера. Выявление незнакомого материала в тексте и его теоретическое и практическое освоение. Аппликатурные особенности. Расчленение произведения на отдельные построения в работе над технически трудными местами.

Умение сыграть непрерывно более крупные фрагменты произведения.

Формирование навыков самостоятельности в решении музыкально – исполнительских задач.

Чтение нот с листа из репертуара 2 класса. Подбор по слуху.

Требования по развитию техники:

- Мажорные гаммы в тональностях до 3-х знаков, двумя руками, в две октавы;
- a-moll, e-moll, d- moll (3 вида) двумя руками в 2 октавы;
- Короткие арпеджио, четырёхзвучные аккорды в мажорных тональностях до 3-х знаков в ключе двумя руками;
- Короткие арпеджио, четырёхзвучные аккорды в минорных тональностях до 1-го знака в ключе;

В течение 4 года обучения ученик должен пройти:

- 4-6 этюдов до трех знаков при ключе на различные виды техники;
- 2 полифонических произведения,
- 2 произведения крупной формы,
- 8 пьес различного характера.

Примерный репертуарный список зачета в конце первого полугодия

1. Гендель Г. Ария g-moll
2. Укр.н.п. «Пасла девка дебедей», обр. Коробейникова А.

1. Гурлит К. Сонатина C-dur
2. Р.н.п. «Вейся, вейся, капуста» обр. Коробейникова А.

Примерный репертуарный список переводного экзамена (зачета)

1. Циполи Д. Пьеса
2. Рахманинов С. Итальянская полька
3. Р.н.п. «У зари-то, у зореньки», обработка А. Суркова.

Пятый класс (2 часа в неделю)

Переложения для баяна произведений русской и зарубежной классики. Пьесы разных жанров с двухголосным, аккордовым изложением мелодии, с более сложными ритмами.

Полифонические произведения (подголосочная, контрастная, имитационная, остинатная). Углубленная работа над меховедением. Исполнение мелизмов (короткий форшлаг, мордент, трели). Произведения крупной формы (сонатины, вариации, рондо, сонаты).

Переложения и оригинальные эстрадно – джазовые композиции. Особенности ритмической и звуковой подачи.

Обработки народных мелодий и танцев с усложненной фактурой и развёрнутым тональным планом. Слуховое восприятие произведения в исполнении преподавателя или в записи.

Определение стилевых и жанровых особенностей. Форма, динамическое развитие, кульминационные зоны. Фактура изложения. Метроритмические особенности. Самостоятельный разбор несложных фрагментов нотного текста.

Выявление незнакомого материала в тексте и его теоретическое и практическое освоение. Аппликатурные особенности. Методы преодоления сложностей нотного текста. Воспитание способности тонкого вслушивания в музыку и углубленного осознания её художественно – выразительных средств.

Развитие эстетического восприятия музыкального образа. Понимание выразительного значения мелодии, гармонии, ритма в рамках различных стилей (ритмические, агогические особенности).

Совершенствование умений пользоваться разными звуковыми контрастами, навыков сочетать различные штрихи в партии правой руки. Освоение более сложных приёмов меховедения (акцентированное стаккато, элементы мехового тремоло, вибрато).

Использование приобретённых навыков чтения нот с листа из репертуара 3 класса. Подбор по слуху. Умение разнообразить подобранные по слуху мелодии с применением различных фактур и ритмического разнообразия в аккомпанементе М6/4, Б6.

Требования по развитию техники:

- Мажорные гаммы в тональностях до 4-х знаков, двумя руками, в четыре октавы;
- Минорные гаммы до 3-х знаков в ключе двумя руками в 3 октавы;
- Короткие, ломанные арпеджио, четырёхзвучные аккорды в мажорных тональностях до 4-х знаков в ключе двумя руками;
- Короткие арпеджио, четырёхзвучные аккорды в минорных тональностях до 3-х знаков в ключе;
- Мажорные гаммы с 1-го ряда терциями, в две октавы двумя руками;

Чередовать штрихи: legato, staccato. Разными ритмическими фигурами (двуоли, триоли) Особое внимание направить на динамическое развитие;

В течение 5 года обучения ученик должен пройти:

- 4 этюда до четырех знаков при ключе на различные виды техники;
- 2 полифонических произведения;
- 2 произведения крупной формы;
- 6 пьес различного характера, из которых одно изучается самостоятельно.

Примерный репертуарный список зачета в конце первого полугодия

1. Ваньгал Я. Сонатина F-dur
2. Р.н.п. «Савка и Гришка», обр. Самойлова Д.

1. Моцарт В.А. Турецкое рондо
2. Тухманов Д. «День Победы»

Примерный репертуарный список переводного экзамена (зачета)

1. Гендель Г. Чакона

2. Диабелли А. Рондо G-dur
3. Р.н.п. «То не ветер ветку клонит» обработка А. Онегина

1. Коробейников А. Прелюдия
2. Бортнянский Д. Соната C-dur
3. Р.н.п. «Я на горку шла», обр. Шепелёва А.

Шестой класс (2 часа в неделю)

Совершенствование всех ранее изученных приемов в более сложном по техническому и художественному содержанию варианте. Ученик должен понимать форму и содержание, стилистические особенности произведения. Уметь работать с авторским текстом, создавать собственную исполнительскую концепцию. Работать самостоятельно над художественным образом, выявления технические трудности и преодолевать их. Самостоятельно разучивать произведения современной и классической музыки. Подбирать по слуху современные песни из репертуара популярных эстрадных исполнителей, музыка из кинофильмов.

Психологическая подготовка к концертным выступлениям.

Чтение нот с листа из репертуара 4 класса. Подбор по слуху.

Требования по развитию техники:

- Мажорные гаммы в тональностях до 5 знаков, двумя руками, в четыре октавы;
- Минорные гаммы (3 вида) до 3-х знаков в ключе двумя руками в 4 октавы;
- Короткие, ломанные арпеджио, четырёхзвучные аккорды в мажорных тональностях до 5 знаков в ключе двумя руками;
- Короткие, ломанные арпеджио, четырёхзвучные аккорды в минорных тональностях до 3-х знаков в ключе;
- Мажорные гаммы с 1, 2 рядов терциями, в две октавы двумя руками.

Чередование различных штрихов.

В течение 6 года обучения ученик должен пройти:

- 4 этюда до четырех знаков при ключе на различные виды техники;
- 2 полифонических произведения;
- 2 произведения крупной формы;
- 6 пьес различного характера, одно из которых изучается самостоятельно.

Примерный репертуарный список зачета в конце первого полугодия

1. Гендель Г. Пассакалия
2. Делиб. Л. Праздничный танец

1. Моцарт В. Сонатина C-dur 1 часть
2. Р.н.п. «Вдоль по Питерской», обр. Онегина А.

Примерный репертуарный список переводного экзамена (зачета)

1. Чимароза Д. Соната g-moll
2. Григ Э. Юмореска
3. Р.н.п. «Не одна во поле дороженька», обработка В. Иванова

1. Бах И. Сарабанда
2. Глинка М. Мазурка
3. Салин А. Русская пляска

Седьмой класс (2, 5 часа в неделю)

Совершенствование всех ранее освоенных учеником музыкально–исполнительских навыков игры на инструменте должно проходить в тесной связи с развитием его общего культурного уровня, его стремлением к творческой самостоятельности, активности. Разнообразная по стилям, жанрам учебная программа должна включать все ранее освоенные приемы игры, штрихи, их комбинированные варианты. Самостоятельная работа над произведением.

Чтение нот с листа из репертуара 5 класса. Подбор по слуху.

Требования по развитию техники:

- Мажорные гаммы с любого ряда, в 4 октавы, различными штрихами, ритмическими фигурами.
- Минорные гаммы (3 вида) до 4-х знаков в ключе двумя руками в 4 октавы;
- Короткие, ломанные, длинные арпеджио, четырёхзвучные аккорды во всех мажорных тональностях двумя руками;
- Короткие, ломанные арпеджио, четырёхзвучные аккорды в минорных тональностях до 4-х знаков в ключе;
- Мажорные гаммы с 1, 2 рядов терциями, в две октавы двумя руками.

В течение 7 года обучения ученик должен пройти:

- 4 этюда до четырех знаков при ключе на различные виды техники;
- 2 полифонических произведения;
- 2 произведения крупной формы;
- 6 произведений разного характера, из которых одно изучается самостоятельно.

Примерный репертуарный список зачета в конце первого полугодия

1. Бах И. Органная хоральная прелюдия
2. Р.н.п. «Дорожка луговая», обр. Онегин И.

1. Шостакович Д. Испанский танец из кинофильма «Овод»
2. Закарпатская н.п. «Ветерок», обр. Денисова А.

Примерный репертуарный список переводного экзамена (зачета)

1. Глинка М. Трёхголосная прелюдия
2. «Микита», обр. Ризоля Н.
3. Р.н.п. «Возле речки, возле мосту»

1. Хауг Э. Прелюдия из «Скандинавской сюиты»
2. Доренский А. «Сонатина в классическом стиле»
3. Дербенко Е. «Ковбой играет на гармошке»

Восьмой класс (2,5 часа в неделю)

Главная цель преподавателя раскрыть ученика с наиболее выгодной для него стороны. Продолжение совершенствования всех ранее освоенных учеником музыкально–исполнительских навыков игры на инструменте. Совершенствование навыков и знаний, полученных за годы обучения. Чтение нот с листа из репертуара 6 класса.

Подготовка к выпускному экзамену. Психологическая подготовка к концертным выступлениям: прослушивание выпускной программы, выступления на публике, выпускной экзамен.

Экзаменационные требования:

На выпускном экзамене учащийся должен исполнить из пройденного материала:

- Полифоническое произведение;
- Произведение русского композитора;
- Произведение зарубежного композитора;
- Произведение советского композитора;
- Народную песню или танец.

Требования по развитию техники

В течение 8 года обучения ученик должен продемонстрировать:

- Умение сыграть мажорную гамму от любой клавиши всеми ранее освоенными штрихами, приемами, динамикой и т.д. в максимально быстром темпе;
- Минорные гаммы (три вида) в тональностях до 5 знаков в ключе;
- Короткие, длинные, ломанные арпеджио в данных тональностях на 4 октавы;
- Четырёхзвучные аккорды двумя руками в данных тональностях, в быстром темпе.

В течение 8 года обучения ученик должен пройти:

- 3 этюда;
- 2 полифонических произведения;
- 1 произведение крупной формы;
- 4 произведения различного характера, из которых одно изучается самостоятельно.

Примерный репертуарный список итоговой аттестации:

1. Глинка М. «Гарантелла»
2. Селиванов В. «Шуточка»
3. Самойлов Д. «Экспромт»
4. Р.н.п. «Лошадка», обр. Мотова В.

1. Корелли А. «Фугетта»
2. Гендель Г. «Аллегро» из XII сюиты
3. Шопен Ф. «Мазурка»
4. Р.н.п. «во поле берёза стояла» обр. Онегина И.

Учащиеся, продолжающие обучение в 9 классе, сдают выпускной экзамен в 9 классе.

Девятый класс (2, 5 часа в неделю)

Подготовка профессионально ориентированных учащихся к поступлению в средние специальные учебные заведения. В связи с этим перед учеником по всем вопросам музыкального исполнительства ставятся повышенные требования:

- к работе над техникой в целом;
- к работе над произведением,
- к качеству самостоятельной работы;
- к сформированности музыкального мышления.

Выбранная для вступительных экзаменов программа обыгрывается на концерте класса, отдела, школы, конкурсах.

С целью воспитания в ученике навыков культурно-просветительской деятельности, достижение стабильности публичных выступлений рекомендуется участие учащихся в лекциях-концертах, тематических концертах в других учебных заведениях (детских садах, общеобразовательных учреждениях и т. д.)

Примерный репертуарный список

1. Бах И.С. Тема с вариациями
2. Холминов А. Сюита. Скерцо.
3. Дербенко Е. «Танго для бабушки»
4. Р.н.п. «Я калинушку ломала» обр. Туликова С.

1. Римский – Корсаков Н. «Интермеццо» из оперы «Царская невеста»
2. Скарлатти Д. «Сонатина»
3. Вальден О. «Гавот», переложение Коробейникова А.
4. Р.н.п. «Степь да степь кругом» обр. В. Белова

ГОДОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО КЛАССАМ

СРОК ОБУЧЕНИЯ – 5 (6) ЛЕТ

Требования по специальности для обучающихся на баяне сроком 5 лет те же, что и при 8-летнем обучении, но в несколько сжатой форме. Условно говоря, все темы изучаются в меньшем объеме часов.

Репертуар должен во всех классах включать разнохарактерные произведения различных стилей, жанров, но он может быть немного легче (в зависимости от способностей ученика). Ученики, занимающиеся по пятилетней программе, должны принимать активное участие в концертной деятельности, участвовать в конкурсах. Задача педагога - выполнение учебной программы направить на максимальную реализацию творческого потенциала ученика, при необходимости подготовить его к поступлению в среднее специальное учебное заведение.

Первый класс (2 часа в неделю)

Донотный период.

Исторические сведения о баяне. Знакомство с устройством и возможностями инструмента. Слушание музыки в исполнении преподавателя, в записи. Определение характера, жанра, содержания.

Приспособление индивидуальных физических данных ребёнка к инструменту. Подготовительные упражнения для облегчения свободы рук и корпуса. Формирование элементарных навыков ведения меха (плавно, ровно, активно). Смена направлений движения меха – быстро, «мягко», без толчков. Постепенное освоение части диапазона (не более октавы) правой рукой, смена направлений движения меха. Владение основными уровнями динамического звучания на упражнениях (f, p).

Знакомство в игровой форме с понятиями: ритмическая пульсация, звуковысотность. Выполнение маленьких творческих заданий.

Поэтапное знакомство с нотами скрипичного ключа (в пределах 2-х октав) и басового ключей, длительностями нот. Простые ритмические рисунки. Понятие об аккорде, ладовое восприятие мажора и минора. Знакомство со знаками альтерации (диез, бемоль, бекар).

Представление (слуховое и мышечное) об основных способах звукоизвлечения на баяне – legato, non legato, staccato.

Работа над техникой ведения меха. Особенности смены меха при затактовом построении фраз.

Позиционная игра и аппликатурные правила. Применение 1-го пальца правой руки при игре двойных нот.

Освоение части мажорного звукоряда левой рукой. Координация движений правой и левой рукой при игре на инструменте.

Овладение основными приёмами аккомпанемента (бас – аккорд; бас – педаль).

Слушание музыки в исполнении преподавателя, в записи. Первые навыки анализа прослушанных музыкальных произведений, развитие ассоциативного мышления (форма, жанр, ладовая окраска).

Выработка умений оценивать более сложные, незнакомые музыкальные произведения (характер музыки, интонирование и фразировка).

Овладение различными динамическими градациями звучания, чёткостью штрихов, агогическими изменениями.

Роль меховедения при выполнении указанных динамических оттенков, филировка звука.

Навыки разбора нотного текста, освоение приёмов практической работы: чтение нот в ритмической организации, воспитание аппликатурной дисциплины, разбор штрихов, проигрывание в медленном темпе, вычленение наиболее сложных мест и способов преодоления затруднений, расстановка смены меха.

Осознание важности выработки навыка чтения нот с листа (каждой рукой отдельно): умение определять размер, тональность, ритмический рисунок, беглый просмотр текста.

Игра в ансамбле с педагогом. Развитие гармонического слуха, умение слышать партнёра в ансамблевой игре.

Подбор простых мелодий правой рукой и подбора к ним аккомпанемента. Транспонирование от разных нот.

Воспитание сценического самочувствия. Пробные выступления на публике.

Требования по развитию техники:

- Упражнение «Полутон» в две октавы правой рукой различной аппикатурой.
- Мажорные гаммы C–dur, G–dur, F-dur каждой рукой отдельно, различными штрихами, ритмическими группировками;
- Короткие арпеджио в данных тональностях правой рукой.

В течение 1 года обучения ученик должен пройти:

- 3- 4 этюда на разные ритмические, аппикатурные, тональные виды техники;
- 18-20 различных по форме произведений: народные песни, пьесы песенного и танцевального характера, этюды.

Примерный репертуарный список зачета в конце первого полугодия

1. Самойлов Д. «Кадриль»
2. Гладков Г. «Песенка черепахи»
3. Р.н.п. «Как пошли наши подружки»

1. Жилинский А. «Кот-мурлыка»
2. Самойлов Д. «Марш»
3. Р.н.п. «Как под яблонькой»

Примерный репертуарный список переводного экзамена (зачета)

1. Перселл Г. Ария
2. Глинка М. «Полька»
3. Р.н.п. «То не ветер ветку клонит»

1. Самойлов Д. Полифоническая миниатюра №1
2. Метлов П. «Паук и муха»
3. Укр.н.п. «Ехал казак за Дунай»

Второй класс (2 часа в неделю)

Продолжение работы над умениями и навыками, полученными в 1-м классе. Соблюдение и утверждение основных правил постановки баяниста: исправление недочётов в постановке рук, положении инструмента, посадка, устранение аппликатурных неточностей. Развитие свободы исполнительского аппарата.

Дальнейшее развитие способности понимать, эмоционально воспринимать музыку. Воспитание стремления к самостоятельному мышлению, творчеству. Формирование и развитие слуховых навыков (вслушивание в звуки, различие их выразительного значения, осмысленное воспроизведение на инструменте, слуховой контроль над звучанием.)

Включение в репертуар произведений разных жанров, стилей, эпох: несложные пьесы песенного, танцевального характера, народные песни и танцы с небольшим вариационным развитием, маленькие 2-хголосные полифонические произведения (подголосочная, контрастная полифония), произведения русской и зарубежной классики в переложении для баяна, оригинальные сочинения современных авторов с новыми приёмами игры (тремоло мехом, кластер).

Расширение музыкальных впечатлений, сведений и знаний об исполняемой музыке (проигрывание различных пьес, определение характера, настроения, раскрытие содержания). Форма, жанр, ладовая окраска.

Разбор нотного текста, определение тональности, размера. Выявление незнакомого материала в тексте. Подбор аппликатуры, разучивание каждой рукой отдельно по частям в медленном темпе. Работа над технически сложными местами: скачки в левой клавиатуре, использование большего диапазона обеих клавиатур.

Значение интонации в выражении музыкальной мысли. Подведение к пониманию особенностей музыкально – образного языка.

Средства музыкальной выразительности: звук, мелодия, ритм, гармония.

Закономерности движения мелодии и принципы её строения. Разъяснение выразительного смысла гармонических функций.

Освоение более сложных штрихов и приёмов игры (различные виды акцентов, элементарная филировка звука). Выбор вида туше (нажим, толчок, удар) для достижения музыкально – художественных задач.

Чтение нот с листа. Предварительный зрительный анализ нотного текста (размер, тональность, ритмический рисунок). Прочтение нотного текста двумя руками в медленном темпе. Подбор доступных знакомых мелодий и несложного аккомпанемента левой рукой в пределах главных трезвучий лада.

Требования по развитию техники

Гаммы

- C–dur, G–dur, F–dur в две октавы двумя руками;
- a-moll, e-moll, d-moll (натуральный и гармонический виды) правой рукой в две октавы;
- Короткие арпеджио и 4-хзвучные аккорды правой рукой с опорой на бас.

В течение 2 года обучения ученик должен пройти:

- 4 этюда на различные виды техники.
- 2 произведения с элементами полифонии;
- 12 пьес различного характера, стиля, жанра.

Примерный репертуарный список зачета в конце первого полугодия

1. Лаврентьев И. «Песенка»
2. Р.н.п. «Белолица, круглолица», обр. Бажилина Р.

1. Самойлов Д. «Миниатюра №3»
2. Чимароза Д. Сонатина G-dur

Примерный репертуарный список переводного экзамена (зачета)

1. Бах И.С. Бурре
2. Самойлов Д. Сонатина G-dur
3. Р.н.п. «Чуть дымятся луговые плесы», обр. Мотова В.

1. Чайковский П. «Хорал»
2. Дербенко Е. «У нас зазвонил телефон»
3. Укр.н.т. «Казачок»

Третий класс (2 часа)

Работа над музыкальными произведениями. Пьесы разных жанров: песни, танцы, марши. Обработки народных мелодий с более развитым вариационным развитием, более сложной фактурой изложения.

Развитие гармонического и мелодического слуха в работе над полифонией (подголосочная, контрастная, оstinатная). Дифференцированное восприятие партии каждого голоса отдельно и в сочетании. Углубленная работа над меховедением. Использование мелизмов (короткий форшлаг, мордент).

Знакомство с произведениями крупной формы: переложения классических сонатин и вариаций, сочинения современных авторов.

Оригинальные эстрадные композиции для баяна. Особенности музыкального языка и исполнительских приёмов (глиссандо, простукивание ритма на разных частях корпуса баяна).

Анализ произведения. Усложнение понятий о содержании музыки. Форма, жанр, ладовая окраска. Разъяснение закономерностей формообразования, построения, законов музыкальных явлений. Сообщения о музыкальных жанрах, жизни и творчестве композиторов, об эпохе, в которой были созданы исполняемые произведения.

Самостоятельный разбор нотного текста, определение тональности, размера. Выявление незнакомого материала в тексте и его теоретическое и практическое освоение. Аппликатурные особенности. Расчленение произведения на отдельные построения в работе над технически трудными местами.

Формирование навыков самостоятельности в решении музыкально – исполнительских задач.

Определение характера исполняемой музыки и выбор средств музыкальной выразительности: фразировка, штрихи, динамическое развитие, темповые особенности.

Туше, артикуляция, меховедение как средства достижения музыкально – художественных задач.

Активизация мыслительной деятельности, творческого воображения.

Формирование навыков слушания исполняемого произведения с начала до конца. Осмысленная, выразительная игра.

Чтение нот с листа. Закрепление и развитие навыков чтения нот с листа. Умение прочесть нотный текст, двумя руками в медленном темпе без остановок с выполнением динамического рисунка.

Подбор по слуху знакомых одноголосных мелодий, умение разнообразить аккомпанемент (Мб, Бб/4, Мб/4, Бб левой руке).

Требования по развития техники

- Мажорные гаммы до 3-х знаков в две октавы двумя руками с требованием определённой смены меха (через октавы, или перед сильной долей) штрихом легато.
- Минорные гаммы a-moll, e-moll, d-moll (три вида) двумя руками в одну октаву штрихом легато.

- Короткие мажорные арпеджио, четырехзвучные мажорные аккорды в две октавы в тональностях до 3-х знаков с опорой на бас.
- Выработка аппликатурной дисциплины. Особенности звукоизвлечения при игре. Исполнение технического комплекса в подвижных темпах.

В течение 3 года обучения ученик должен пройти:

- 4 этюда на различные виды техники;
- 3 полифонических произведения;
- 9 пьес различного характера.

Примерный репертуарный список зачета в конце первого полугодия

1. Хачатурян А. Вальс Дружбы.
2. Дербенко Е. Сюита «Приключения Буратино» («Шарманщик Карло», «Буратино», «Карабас Барабас»)

1. Беркович И. Сонатина C-dur
2. Пономаренко Г. «Оренбургский пуховый платок»

Примерный репертуарный список переводного экзамена (зачета)

1. Бах И.С. Рондо из сюиты h-moll
2. Глинка М. «Ты, соловушка, умолкни»
3. Дербенко Е. «Петух играет на гармонике»

1. Перселл Г. Ария
2. Хаслингер Т. Сонатина c-dur
3. Саульский Ю. «Чёрный кот»

Четвертый класс (2,5 часа в неделю)

Работа над музыкальными произведениями. Переложения для баяна произведений русской и зарубежной классики. Пьесы разных жанров с двухголосным, аккордовым изложением мелодии, с более сложными ритмами. Полифонические произведения (подголосочная, контрастная, имитационная, остинатная). Углубленная работа над меховедением. Исполнение мелизмов (короткий форшлаг, мордент, трели). Произведения крупной формы (сонатины, вариации, рондо, сонаты). Переложения и оригинальные эстрадно – джазовые композиции. Особенности ритмической и звуковой подачи. Обработки народных мелодий и танцев с усложненной фактурой и развёрнутым тональным планом.

Анализ произведения. Слуховое восприятие произведения в исполнении преподавателя или в записи. Определение стилевых и жанровых особенностей. Форма, динамическое развитие, кульминационные зоны. Фактура изложения. Метроритмические особенности.

Работа над нотным текстом. Самостоятельный разбор несложных фрагментов нотного текста. Выявление незнакомого материала в тексте и его теоретическое и практическое освоение. Аппликатурные особенности. Методы преодоления сложностей нотного текста. Многократное проигрывание отдельных эпизодов в медленном темпе, разными штрихами и ритмами.

Работа над художественным образом. Воспитание способности тонкого вслушивания в музыку и углубленного осознания её художественно – выразительных средств. Развитие эстетического восприятия музыкального образа. Понимание выразительного значения мелодии, гармонии, ритма в рамках различных стилей (ритмические, агогические особенности).

Совершенствование умений пользоваться разными звуковыми контрастами, навыков сочетать различные штрихи в партии правой руки. Освоение более сложных приёмов меховедения (акцентированное стаккато, элементы мехового тремоло, вибрато).

Чтение нот с листа из репертуара 2 класса. Подбор по слуху, уметь разнообразить подобранные по слуху мелодии с применением различных фактур и ритмического разнообразия в аккомпанементе.

Требования по развитию техники

- Мажорные гаммы до 4-х знаков в две и три октавы двумя руками с требованием определённой смены меха (через октавы, или перед сильной долей) штрихом легато.
- Минорные гаммы до 3-х знаков в ключе (мелодический вид) двумя руками в одну октаву штрихом легато.
- Короткие мажорные арпеджио, четырехзвучные мажорные аккорды в две октавы в тональностях до 4-х знаков с опорой на бас.
- Длинные арпеджио в мажорных гаммах, короткие в пройденных минорных тональностях.

В течение 4 года обучения ученик должен пройти:

- 4 этюда на различные виды техники.
- 2 полифонических произведения;
- 2 произведения крупной формы;
- 6 пьес различного характера, стиля, жанра, одно из которых изучается самостоятельно.

Примерный репертуарный список зачета в конце первого полугодия

1. Гедике А. «Пьеса»
2. Лысенко Н. «Плывёт чёлн»
1. Гурлит К. «Сонатина» C-dur
2. Бойко И. «Забавный блюз»

Примерный репертуарный список переводного экзамена (зачета)

1. Бах И. «Гавот»
2. Моцарт В. «Сонатина»
3. Р.н.п. «Ах, ты душечка», обр. Чапского С.

1. Бах И. Органная хоральная прелюдия
2. Рахманинов С. Итальянская полька
3. Р.н.п. «Я калинушку ломала», обр. Туликова С.

Пятый класс (2,5 часа в неделю)

Индивидуальный подход к выбору программы. Главная цель раскрыть ученика с наиболее выгодной для него стороны. Совершенствование навыков и знаний, полученных за годы обучения.

Работа над произведениями: анализ формы и содержания, стилистические особенности, углубленная работа с авторским текстом, практическое освоение произведения, создание собственной исполнительской концепции, работа над художественным образом, выявление технических трудностей и их преодоление, художественно – осмысленное, технически уверенное исполнение выпускной программы. Психологическая подготовка к концертным выступлениям: прослушивание выпускной программы, выступления на публике, выпускной экзамен.

Самостоятельное освоение произведений на примере популярной современной и классической музыки.

Чтение с листа из репертуара 3 класса. Закрепление ранее полученных навыков подбора по слуху. Материал для подбора: современные песни из репертуара популярных эстрадных исполнителей, музыка из кинофильмов.

Требования по развитию техники

- Мажорные гаммы до 5-ти знаков в ключе двумя руками, в 4 октавы. Минорные гаммы до 3-х знаков в ключе (3 вида) в 2 октавы двумя руками.
- Короткие и длинные арпеджио в пройденных тональностях двумя руками на весь диапазон инструмента.
- Ломанные арпеджио – правой рукой
- Четырёхзвучные аккорды двумя руками в пройденных тональностях.
- Освоение гамм в терцию с 1-го ряда правой рукой.

За 5 год обучения ученик должен пройти:

- 3 этюда;
- 2 полифонических произведения;
- 2 произведения крупной формы;
- 6 произведений различного характера, из которых одно изучается самостоятельно.

Экзаменационные требования

- Полифоническое произведение;
- Произведение русского или зарубежного композитора;
- Произведение советского композитора;
- Народную песню или танец.

Примерный репертуарный список итоговой аттестации (выпускного экзамена)

1. Гендель Г. Сарабанда из XI сюиты
2. Глинка М. «Мелодический вальс»
3. Самойлов Д. «Экспромт»
4. Р.н.п. «То не ветер ветку клонит», обр. Накапкина В.

1. Мотов В. «Фуга» (трёхголосная)
2. Гендель Г. Пассакалия
3. Шишаков Ю. Хороводная и Шуточная
4. Р.н.п. «»Шалов А. «Уж и я ли, молода»

Учащиеся, продолжающие обучение в 6 классе, сдают выпускной экзамен в 6 классе.

Шестой класс (2,5 часа в неделю)

В шестом классе обучаются учащиеся, которые целенаправленно готовятся к поступлению в профессиональное образовательное учреждение. В связи с этим, педагогу рекомендуется составлять годовой репертуар года с учетом программных требований профессионального образовательного учреждения. Дальнейшее совершенствование полученных за время обучения в музыкальной школе знаний и навыков. Повышение музыкально – исполнительского уровня.

Чтение с листа из репертуара 4 класса. Самостоятельное освоение произведений на примере популярной современной и классической музыки. Материал для подбора по слуху: современные песни из репертуара популярных эстрадных исполнителей, музыка из кинофильмов.

Участие в классных вечерах, концертах отдела, школы, конкурсах принесут значительную пользу, придав ученику уверенности в игре.

Учащиеся сдают два экзамена с отметкой в конце каждого полугодия. В декабре обязателен показ произведения крупной формы.

Требования по развитию техники

- Прорабатываются 2-3 гаммы в соответствии с тональностями выбранных произведений, разными штрихами, различными ритмическими группировками. Короткие, длинные, ломанные арпеджио, четырёхзвучные аккорды в данных тональностях.

За 6 год обучения ученик должен пройти:

- 3 этюда;
- 2 полифонических произведения;
- 1 произведение крупной формы;
- 4 произведения различного характера, из которых одно изучается самостоятельно.

Экзаменационные требования

- Полифоническое произведение;
- Произведение крупной формы;
- Произведение зарубежного, русского или советского композиторов;
- Народная песня или танец.

Примерный репертуарный список выпускного экзамена

1. Бах И.С. «Двухголосная инвенция» ре минор
2. Штраус И. «Трик-трак». Полька
3. Шостакович Д. «Испанский танец». Из музыки к кинофильму «Овод»
4. Р.н.п. «Вдоль по Питерской», обр. Лушников С.

1. Бах И.С. «Прелюдия и фугетта Соль мажор» (Маленькие прелюдии и фуги)
2. Скарлатти Д. «Пастораль»
3. Дербенко Е. «Старый трамвай»
4. «Русская пляска», обр. Салина А.

III. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данная программа отражает разнообразие репертуара, его академическую направленность, а также демонстрирует возможность индивидуального подхода к каждому ученику. Содержание программы направлено на обеспечение художественно-эстетического развития учащегося и приобретения им художественно-исполнительских знаний, умений и навыков. Таким образом, ученик к концу прохождения курса программы обучения должен:

- знать основные исторические сведения об инструменте;
- знать конструктивные особенности инструмента;
- знать элементарные правила по уходу за инструментом и уметь их применять при необходимости;
- знать основы музыкальной грамоты;
- знать систему игровых навыков и уметь применять ее самостоятельно;

- знать основные средства музыкальной выразительности (тембр, динамика, штрих, темп и т. д.);
- знать основные жанры музыки (инструментальный, вокальный, симфонический и т. д.);
- знать технические и художественно-эстетические особенности, характерные для сольного исполнительства на баяне;
- знать функциональные особенности строения частей тела и уметь рационально использовать их в работе игрового аппарата;
- уметь самостоятельно определять технические трудности несложного музыкального произведения и находить способы и методы в работе над ними;
- уметь самостоятельно среди нескольких вариантов аппликатуры выбрать наиболее удобную и рациональную;
- уметь самостоятельно, осознанно работать над несложными произведениями, опираясь на знания законов формообразования, а также на освоенную в классе под руководством педагога методику поэтапной работы над художественным произведением;
- уметь творчески подходить к созданию художественного образа, используя при этом все теоретические знания и предыдущий практический опыт в освоении штрихов, приемов и других музыкальных средств выразительности;
- уметь на базе приобретенных специальных знаний давать грамотную адекватную оценку многообразным музыкальным событиям;
- иметь навык игры по нотам;
- иметь навык чтения с листа несложных произведений, необходимый для ансамблевого и оркестрового музицирования;
- приобрести навык транспонирования и подбора по слуху, так необходимых в дальнейшем будущему оркестровому музыканту;
- приобрести навык публичных выступлений, как в качестве солиста, так и в различных ансамблях и оркестрах.

Реализация программы обеспечивает:

- наличие у обучающегося интереса к музыкальному искусству, самостоятельному музыкальному исполнительству;
- комплексное совершенствование игровой техники баяниста, которая включает в себя тембровое слушание, вопросы динамики, артикуляции, интонирования, а также организацию работы игрового аппарата, развитие крупной и мелкой техники;
- сформированный комплекс исполнительских знаний, умений и навыков, позволяющий использовать многообразные возможности баяна для достижения наиболее убедительной интерпретации авторского текста;

- знание художественно-исполнительских возможностей баяна;
- знание музыкальной терминологии;
- знание репертуара для баяна, включающего произведения разных стилей и жанров, произведения крупной формы (концерты, сонаты, сюиты, циклы) в соответствии с программными требованиями; в старших, ориентированных на профессиональное обучение классах, умение самостоятельно выбрать для себя программу;
- наличие навыка по чтению с листа музыкальных произведений;
- умение транспонировать и подбирать по слуху;
- навыки по воспитанию слухового контроля, умению управлять процессом исполнения музыкального произведения;
- навыки по использованию музыкально-исполнительских средств выразительности, выполнению анализа исполняемых произведений, владению различными видами техники исполнительства, использованию художественно оправданных технических приемов;
- наличие творческой инициативы, сформированных представлений о методике разучивания музыкальных произведений и приемах работы над исполнительскими трудностями;
- наличие навыков репетиционно-концертной работы в качестве солиста.

IV. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, СИСТЕМА ОЦЕНОК

1. *Аттестация: цели, виды, форма, содержание*

Каждый из видов контроля успеваемости учащихся имеет свои цели, задачи и формы.

Оценки качества знаний по «Специальности (баян)» охватывают все виды контроля:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация учащихся;
- итоговая аттестация учащихся.

Цель промежуточной аттестации - определение уровня подготовки учащегося на определенном этапе обучения по конкретно пройденному материалу.

Вид контроля	Задачи	Формы
Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none"> • поддержание учебной дисциплины, • выявление отношения учащегося изучаемому предмету, • повышение уровня освоения текущего учебного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> • контрольные уроки, • академические концерты, • прослушивания

	Текущий контроль осуществляется преподавателем по специальности регулярно (с периодичностью не более чем через два, три урока) в рамках расписания занятий и предлагает использование различной системы оценок. Результаты текущего контроля учитываются при выставлении четвертных, полугодовых, годовых оценок.	я к конкурсам, отчетным концертам.
Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none"> определение успешности развития учащегося и усвоения им программы на определенном этапе обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> зачеты (показ части программы, технический зачет), академические концерты, переводные зачеты, экзамены
Итоговая аттестация	<ul style="list-style-type: none"> определяет уровень и качество освоения программы учебного предмета. 	<ul style="list-style-type: none"> Экзамен проводится в выпускных классах: 5 (6), 8 (9).

Контрольные уроки направлены на выявление знаний, умений и навыков учащихся в классе по специальности. Они не требуют публичного исполнения и концертной готовности. Это своего рода проверка навыков самостоятельной работы учащегося, проверка технического роста, проверка степени овладения навыками музицирования (чтение с листа, подбор по слуху, транспонирование), проверка степени готовности учащихся выпускных классов к итоговой аттестации. Контрольные прослушивания проводятся в классе в присутствии комиссии, включая в себя элементы беседы с учащимся, и предполагают обязательное обсуждение рекомендательного характера.

Также преподаватель может сам назначать и проводить контрольные уроки в течение четверти в зависимости от индивидуальной успеваемости ученика, от этапности изучаемой программы с целью повышения мотивации в ученике к учебному процессу.

Контрольные уроки проводятся в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Зачеты проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, и предполагают публичное исполнение технической или академической программы или ее части в присутствии комиссии. Зачеты дифференцированные, с обязательным методическим

обсуждением, носящим рекомендательный характер. Зачеты проводятся в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Академические концерты предполагают те же требования, что и зачеты, но они представляют собой публичное (на сцене) исполнение учебной программы или ее части в присутствии комиссии, родителей, учащихся и других слушателей. Для академического концерта преподаватель должен подготовить с учеником 2-3 произведения. Выступление ученика обязательно должно быть с оценкой.

Переводные экзамены проводятся в конце каждого учебного года. Исполнение полной программы демонстрирует уровень освоения программы данного года обучения. Переводной экзамен проводится с применением дифференцированных систем оценок, завершаясь обязательным методическим обсуждением. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий. Учащийся, освоивший в полном объеме программу, переводится в следующий класс.

Итоговая аттестация (экзамен) определяет уровень и качество освоения образовательной программы. Экзамен проводится в выпускных классах: 5 (6), 8

(9), в соответствии с действующими учебными планами. Итоговая аттестация проводится по утвержденному директором школы расписанию.

2. Критерии оценок

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, включающие методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения, навыки. По итогам исполнения выставляются оценки по пятибалльной шкале.

Оценка	Критерии оценивания выступления
5 («отлично»)	Яркие пианистические способности. Большая ответственность в работе, инициативность, самостоятельность ученика в решении поставленных задач, творческий подход. Яркое отражение содержания произведения, красочное звучание инструмента. Безупречное техническое качество исполнения.
5 «->»	Высока работоспособность ученика, продуктивность занятий. Интересное, убедительное исполнение с продуманным динамическим планом. Интонационное разнообразие в исполнении, выразительное звучание инструмента, умение ярко донести до слушателя замысел композитора.
4 «+»	Высока работоспособность ученика, продуктивность

	<p>занятий.</p> <p>Интересное, убедительное исполнение с продуманным динамическим планом.</p> <p>Интонационное разнообразие в исполнении, выразительное звучание инструмента, умение ярко донести до слушателя замысел композитора.</p> <p>Исполнение с незначительными погрешностями.</p>
4 «хорошо»	<p>Серьезное отношение к музыке, ответственность.</p> <p>Грамотное исполнение авторского текста.</p> <p>Точное выполнение темповых обозначений.</p> <p>Аккуратное выполнение динамических нюансов, штрихов.</p> <p>Выразительность фразировки</p>
4 «-»	<p>Грамотное исполнение авторского текста.</p> <p>Точное выполнение темповых обозначений.</p> <p>Аккуратное выполнение динамических нюансов, штрихов.</p> <p>Незначительные погрешности.</p>
3 «+»	<p>Формальное исполнение текста, без динамических оттенков.</p> <p>Невыразительность интонации.</p>
3 («удовлетворительно»)	<p>Формальное исполнение текста, без динамических оттенков.</p> <p>Невыразительность интонации.</p> <p>Погрешности в тексте.</p>
3 «-»	<p>Неряшливое исполнение с исправлениями.</p>
2 («неудовлетворительно»)	<p>Незнание текста на память, безразличие к исполняемой музыке.</p>

При выведении экзаменационной (переводной) оценки учитывается следующее:

- оценка годовой работы ученика;
- оценка на академическом концерте или экзамене;
- другие выступления ученика в течение учебного года.

Оценки выставляются по окончании каждой четверти и полугодий учебного года.

При выпускных экзаменах оценка ставится по пятибалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Методические рекомендации педагогическим работникам

Основная форма учебной и воспитательной работы - урок в классе по специальности, обычно включающий в себя проверку выполненного задания, совместную работу педагога и ученика над музыкальным произведением, рекомендации педагога относительно способов самостоятельной работы обучающегося. Урок может иметь различную форму, которая определяется не только конкретными задачами, стоящими перед учеником, но также во многом обусловлена его индивидуальностью и характером, а также сложившимися в процессе занятий отношениями ученика и педагога. Работа в классе, как правило, сочетает словесное объяснение с показом на инструменте необходимых фрагментов музыкального текста.

В работе с учащимися преподаватель должен следовать принципам последовательности, постепенности, доступности, наглядности в освоении материала. Весь процесс обучения строится с учетом принципа: от простого к сложному, опирается на индивидуальные особенности ученика - интеллектуальные, физические, музыкальные и эмоциональные данные, уровень его подготовки.

Одна из основных задач специальных классов – формирование музыкально-исполнительского аппарата обучающегося. С первых уроков полезно ученику рассказывать об истории инструмента, о композиторах и выдающихся исполнителях, ярко и выразительно исполнять на инструменте для ученика музыкальные произведения.

Следуя лучшим традициям и достижениям баянной школы, преподаватель в занятиях с учеником должен стремиться к раскрытию содержания музыкального произведения, добиваясь ясного ощущения мелодии, гармонии, выразительности музыкальных интонаций, а также понимания элементов формы.

Исполнительская техника является необходимым средством для исполнения любого сочинения, поэтому необходимо постоянно стимулировать работу ученика над совершенствованием его исполнительской техники.

Систематическое развитие навыков чтения с листа является составной частью предмета, важнейшим направлением в работе и, таким образом, входит в обязанности преподавателя. Перед прочтением нового материала необходимо предварительно просмотреть и, по возможности, проанализировать музыкальный текст с целью осознания ладотональности, метроритма, выявления мелодии и аккомпанемента.

В работе над музыкальным произведением необходимо проследивать связь между художественной и технической сторонами изучаемого произведения.

Правильная организация учебного процесса, успешное и всестороннее развитие музыкально-исполнительских данных ученика зависят непосредственно от того,

насколько тщательно спланирована работа в целом, глубоко продуман выбор репертуара.

В начале каждого полугодия преподаватель составляет для учащегося индивидуальный план, который утверждается заведующим отделом. В конце учебного года преподаватель представляет отчет о его выполнении с приложением краткой характеристики работы обучающегося. При составлении индивидуального учебного плана следует учитывать индивидуально-личностные особенности и степень подготовки обучающегося. В репертуар необходимо включать произведения, доступные по степени технической и образной сложности, высокохудожественные по содержанию, разнообразные по стилю, жанру, форме и фактуре. Индивидуальные планы вновь поступивших обучающихся должны быть составлены к концу сентября после детального ознакомления с особенностями, возможностями и уровнем подготовки ученика.

Одна из самых главных методических задач преподавателя состоит в том, чтобы научить ребенка работать самостоятельно. Творческая деятельность развивает такие важные для любого вида деятельности личные качества, как воображение, мышление, увлеченность, трудолюбие, активность, инициативность, самостоятельность. Эти качества необходимы для организации грамотной самостоятельной работы, которая позволяет значительно активизировать учебный процесс.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

- самостоятельные занятия должны быть регулярными и
- систематическими;
- периодичность занятий - каждый день;
- объем самостоятельных занятий в неделю - от 2 до 4 часов.

Объем самостоятельной работы определяется с учетом минимальных затрат на подготовку домашнего задания, параллельного освоения детьми программы начального и основного общего образования, с опорой на сложившиеся в учебном заведении педагогические традиции и методическую целесообразность, а также индивидуальные способности ученика. Ученик должен быть физически здоров. Занятия при повышенной температуре опасны для здоровья и нецелесообразны, так как результат занятий всегда будет отрицательным.

Индивидуальная домашняя работа может проходить в несколько приемов и должна строиться в соответствии с рекомендациями преподавателя по специальности. Необходимо помочь ученику организовать домашнюю работу, исходя из количества времени, отведенного на занятие. В самостоятельной работе должны присутствовать разные виды заданий:

- игра технических упражнений, гамм и этюдов (с этого задания полезно начинать занятие и тратить на это примерно треть времени);

- разбор новых произведений или чтение с листа более легких (на 2-3 класса ниже по трудности);
- выучивание наизусть нотного текста, необходимого на данном этапе работы;
- работа над звуком и конкретными деталями (следуя рекомендациям, данным преподавателем на уроке), доведение произведения до концертного вида;
- проигрывание программы целиком перед зачетом или концертом;
- повторение ранее пройденных произведений.

Все рекомендации по домашней работе в индивидуальном порядке дает преподаватель и фиксирует их в дневнике.

VI. СПИСКИ РЕКОМЕНДУЕМОЙ НОТНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Учебная литература

Алёхин В. – составитель сборника «Полифонические пьесы для баяна» вып. 5. — Москва: «Советский композитор», 1978г.

Бажилин Р. – составитель сборника «Концертные пьесы для аккордеона (баяна) в стиле мюзет» — Москва: Издательство Катанского В., 2000г.

Бажилин Р. – составитель сборника «За праздничным столом» в переложении для аккордеона и баяна, выпуск 4. – Москва: Издательство Катанского В., 2005г
Бажилин Р. – составитель сборника «За праздничным столом» популярные песни в переложении для аккордеона и баяна, выпуск 1. – Москва: Издательство Катанского В., 2000г.

Бажилин Р.Н. «Самоучитель игры на баяне (аккордеоне), аккомпанемент песен». – Москва: Издательство Катанского В., 2004г.

Бажилин Р.Н. «Школа игры на аккордеоне». — Москва: Издательство Катанского В., 2004г.

Бах И.С. «Инвенции для фортепиано» Редакция Бузони Ф. – Москва: «Музыка», 1991г.

Бережков В. «Пьесы для баяна» – Санкт-Петербург: «Композитор», 2004г. 15.
Бланк С. «Двенадцать пьес и одна сюита» аккордеон, баян – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001г.

Бойцова Г. «Юный аккордеонист» 1, 2 часть – Москва: «Музыка», 1994г.

Бушуев Ф. – составитель сборника «Сонатинны и вариации для баяна», выпуск 11 — Москва: «Советский композитор», 1979г.

18. Векслер Б. «Концертные пьесы для аккордеона», выпуск 2. – Москва: Издательство Катанского В., 2001г.

- Власов В. «Альбом для детей и юношества» — Санкт-Петербург: «Композитор», 2000г.
- Власов В. «Эстрадно-джазовые композиции» для баяна или аккордеона, вып. 1. Составитель сборника В.Ушаков. — Санкт-Петербург: «Композитор», 2001г.
- Гаврилов Л.В. «Этюды для баяна». – Москва: «Советский композитор», 1985г.
- Двилянский М. – составитель сборника «Музыка советской эстрады» произведения для аккордеона или баяна. – Москва: «Музыка», 1983г.
- Двилянский Е. – составитель сборника «Мой друг – баян», выпуск 19. — Москва: «Композитор», 1994.
- Двилянский М. – составитель сборника «Музыка советской эстрады» произведения для аккордеона или баяна, выпуск 7 – Москва: «Музыка», 1991г.
- Двилянский М. «Альбом для юношества», вып. 2, произведения для баяна и аккордеона – Москва: «Музыка», 1985г.
- Дербенко Е. «Детская музыка для баяна» Шесть сюит – Москва: «Музыка», 1989г.
- Дербенко Е. «Альбом для юношества» — Тула, Тульская типография, 2000г.
- Дербенко Е. «Сюита в классическом стиле в семи частях» для баяна ДМШ — Москва: «Престо», 1996г.
- Дербенко Е. «Эстрадные композиции» для баяна или аккордеона, выпуск 2 – Санкт-Петербург: «Композитор», 2001г.
- Дербенко Е. «Эстрадные композиции» для баяна или аккордеона, выпуск 1 – Санкт-Петербург: «Композитор», 2001г.
- Дмитриев А. и Лихачёв Ю. – составители сборника «Хорошее настроение» для баяна или аккордеона – Ленинград: «Музыка», 1990г.
- Доренский А. «Виртуозные пьесы», педагогический репертуар баяниста, вып. 3, 4-5 класс – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1998г.
- Доренский А. «Музыка для детей», выпуск 2 для 2-3 классов – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1998г.
- Доренский А. «Эстрадно-джазовые сюиты для баяна или аккордеона» 1-3 классы ДМШ – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2007г.
- Доренский А. «Эстрадно-джазовые сюиты для баяна или аккордеона» 3-5 классы ДМШ – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008г.
- Завальный В. «Музыкальная мозаика», альбом для детей и юношества (для баяна и аккордеона). Составление и исполнительская редакция Родина В. – Москва: «Кифара», 1999г.
- Коробейников А. «Альбом для детей и юношества», пьесы для баяна и аккордеона, часть 2 – Санкт-Петербург: «Композитор», 2003г.
- Коробейников А. «Детский альбом» для баяна и аккордеона. – Москва: «Русское музыкальное товарищество», 2004г.

- Кузнецов В. «Популярные мелодии» в обработке для баяна.- Санкт-Петербург: «Музыка», 1992г.
- Куликов В. «Ча-ча-ча», популярные мелодии в латиноамериканских ритмах. – Москва: «Музыка», 1994г.
- Липс Ф. составитель сборника «Антология литературы для баяна», часть 3. – Москва: «Музыка», 1986г.
- Липс Ф. составитель сборника «Антология литературы для баяна», часть 7 – Москва: «Музыка», 1990г.
- Лихачёв М. «Лунная серенада», джазовые пьесы для аккордеона (баяна). — Санкт-Петербург: «Композитор», 2006г.
- Лихачёв С. – составитель сборника «Эстрадные миниатюры» для баяна или аккордеона», выпуск 2. – Санкт-Петербург: «Композитор», 2002г.
- Лихачёв С. – составитель сборника «Эстрадные миниатюры» для баяна или аккордеона», выпуск 1. – Санкт-Петербург: «Композитор», 2002г.
- Лондонов П. «Народная музыка в обработке для баяна или аккордеона». – Москва: «Советский композитор», 1985г.
- Лондонов П. «Школа игры на аккордеоне». – Москва: «Музыка», 1990г.
- Паницкий И.Я. «Концертные пьесы для баяна» — Москва: «Музыка», 1980г. 66.
- Пономарёва Т.Б. – составитель сборника «Карусель», сборник детских сочинений для баяна или аккордеона – Санкт-Петербург: ДМШ им. Андреева, 2006г.
- Фролов Е. Детская сюита для баяна «Приключения Буратино» — Санкт-Петербург: «Композитор», 2002г.
- Юхно С. «Популярная музыка для аккордеона (баяна), 3-4 класс ДМШ — Санкт-Петербург: «Союз художников», 2004г.

2. Учебно – методическая литература

- Акимов Ю.Т. Некоторые проблемы теории исполнительства на баяне. М., 1981.
- Акимов Ю.Т. Школа игры на баяне. М., 1981.
- Басурманов А.П. Искусство игры на баяне. Абакан, 1979.
- Баян и баянисты: Сб. методических статей. Вып. 1-7. М., 1970-1987.
- Бардин Ю. Обучение игре на баяне по пятипальцевой аппликатуе. Начальный курс. М., 1978.
- Беньяминов Б.Г. Гаммы и ежедневные упражнения баянистов. М.; Л., 1964.
- Галактионов В.М. Движение меха в работе баяниста. М., 1990.
- Говорушко П.И. Школа игры на баяне. Л., 1969.
- Демченко В.А. Технические упражнения для баяна. М., 1967.
- Егоров Б.М., Левдокимов Г.Е. Хрестоматия по аккомпаниаторской практике. Баян, аккордеон: Учебное пособие. М., 1991.

- Ескин М.И. Очерки по методике обучения игре на баяне: Учебно-методическое пособие для ДМШ, муз. училищ и вузов. Краснодар, 1995.
- Завьялов В.Р. Баян и вопросы педагогики. Методическое пособие. М., 1971.
- Завьялов В.Р. Баянное искусство. Воронеж, 1995.
- Иванов Аз. Начальный курс игры на баяне. Л.; М., 1975.
- Имханицкий М.И., Мищенко А.В. Дуэт баянистов: Вопросы теории и практики. М., 2001.
- Имханицкий М.И. Новое об артикуляции и штрихах на баяне. М., 1997.
- Липс Ф.Р. Искусство игры на баяне. М., 1998.
- Липс Ф.Р. Об искусстве баянной транскрипции. Москва; Курган, 1999.
- Мирек А.М. Из истории аккордеона и баяна. М., 1967.
- Мирек А.М. Гармоника. Прошлое и настоящее. М., 1994.
- Народник: Информационный бюллетень. М., 1993-2002.
- Платонов В.А. Чтение нот с листа: Пособие для баянистов. М., 1970.
- Полетаев А.И. Пятипальцевая аппликатура на баяне. М., 1962.
- Программы педагогических институтов. Основной инструмент - баян. М., 1984.
- Пуриц И.Г. Методические статьи по обучению игре на баяне. М., 1999.
- Ризоль Н.И. Принципы применения пятипальцевой аппликатуры на баяне. М., 1977.
- Судариков А. Основы начального обучения игре на баяне. М., 1978.
- Сурков А.А. Пособие для начального обучения игре на баяне. М., 1973.
- Шаров В.П. Динамика баяна. О двигательных навыках левой руки баяниста. Кишинев, 1976.
- Шахов Г. Транспонирование на баяне. М., 1974.
- Ястребов Ю.Г. Основы баянной аппликатуры. Владивосток, 1984.

3. Примерные репертуарные списки для выпускного экзамена:

- Бах И.С. «Двухголосная инвенция» ре минор
- Бах И.С. «Двухголосная инвенция» Фа мажор
- Бах И.С. «Прелюдия и fuga ля минор» (Маленькие прелюдии и фуги)
- Бах И.С. «Прелюдия и фугетта Соль мажор» (Маленькие прелюдии и фуги)
- Холминов А. «Фуга»
- Бетховен Л. «Рондо-каприччиозо»
- Бах И.С. «Двухголосная инвенция» ре минор
- Скарлатти Д. «Пастораль»
- Скарлатти Д. «Соната» до минор
- Фросини П. «Вариации» на тему мелодии «Карнавал в Венеции»
- Яшкевич И. «Сонатина в старинном стиле» I часть Пьесы различного жанра
- Бажилин Р. «Карамельный аукцион» Бажилин Р. «Листок из песен военных лет»

Бажилин Р. «Московский синдром» на тему песни Хренникова Т. «Московские окна»

Бажилин Р. «Упрямая овечка»

Бухвостов В. «Мазурка»

Векслер Б. «Испанский танец»

Векслер Б. «Фестивальный вальс»

Власов В. «Босса-нова»

Власов В. «Шаги»

Дербенко Е. «Вечерняя баллада»

Дербенко Е. «Воспоминание о Париже»

Дербенко Е. «Лирический вальс»

Дербенко Е. «Музыкальный привет»

Дербенко Е. «Старый трамвай»

Дога Е. «Ручейки»

Дриго Р. «Медленный вальс»

Зеленецкий В. «Осенняя хора»

Дербенко Е. «Старый трамвай»

Кола Йожеф «Перпетум мобиле»

Коломбо Ж. Дука Ц. «Соперницы» Концертное танго «Море улыбок»

Крейслер Ф. «Прекрасный розмарин»

Монти В. «Чардаш»

Мотов В. Две пьесы: «Интермеццо», «Колобок»

Петров А. «Вальс». Из музыки к кинофильму «Берегись автомобиля»

Рохлин Е. «Веретено»

Свиридов Г. «Вальс». Из музыкальных иллюстраций к повести А.С. Пушкина «Метель»

Стенгач К. обработка Дмитриева В. «Галоп»

Фоменко В. «В стиле регтайм»

Фоссен А. «Летающие листья»

Шахов Г. Четыре пьесы: «Юные фигуристы», «На лодочке», «Романс» «Тик-так»

Шостакович Д. «Испанский танец». Из музыки к кинофильму «Овод»

Штраус И. «Трик-трак». Полька

Паницкий И. Вариации на тему русской народной песни «Полосынька»

Паницкий И. Вариации на темы русских народных песен «Среди долины ровныя» и «Светит месяц»

Ризоль Н. Вариации на тему украинской народной песни «Дощик»

Р.н.п. в обр. Бухвостова В. «Неделька»

Р.н.п. в обр. Иванова В. «Ах вы, сени, мои сени»

Р.н.п. в обр. Мотова В. «Ах, Самара-городок»

Р.н.п. в обр. Мотова В. «Ехал на ярмарку ухарь-купец»
Р.н.п. в обр. «Стоит орешина кудрявая»
Р.н.п. в обр. Суркова А. «То не ветер ветку клонит»
Р.н.п. в обр. Суркова А. «Как у наших у ворот»
Р.н.п. в обр. Суханова А. «Куманёчек, побывай у меня»
Р.н.п. в обр. Шендерёва Г. «Во сыром бору тропина»
Сурков А. Вариации на тему русской народной песни «Во поле берёза стояла»
Укр. н.п. в обр. Чайкина Н. «У Харькови дощ иде»